



LATVIJAS REPUBLIKA
JELGAVAS NOVADA PAŠVALDĪBA
STAĻĢENES PAMATSKOLA

Reģistrācijas Nr. 40900003589, izglītības iestāžu reģistrā 4512903631, Skolas iela 2, Staļģene, Jaunsvirlaukas pagasts, Jelgavas novads, LV-3031
Tālrunis: +37129183587, e-pasts: stalgenespsk@jelgavasnovads.lv, mājas lapa: www.stalgeneskola.lv

2024.gada 28.augustā

STP/1-11/24/5

**STAĻĢENES PAMATSKOLAS PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS PAR
2023./2024.MĀCĪBU GADU**

Jelgavas novada Jaunsvirlaukas pagastā

1. SKOLAS DARBĪBAS UN IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANAS KVALITĀTES MĒRĶI

1.1. Skolas vispārējs raksturojums

Staļģenes pamatskola (turpmāk-Skola) ir Jelgavas novada pašvaldības dibināta iestāde, kas atrodas Skolas ielā-2, Staļģenē, Jaunsvirlaukas pagastā, Jelgavas novadā. Skolas direktors kopš 2005.gada 21.jūnija ir Aivars Naglis.

Skola uzcelta 1797.gadā pēc dāņu arhitekta Jensena projekta Staļģenes muižas centrā kā neliela pils, kurā 1921.gada 13.septembrī, pateicoties muižu nacionalizācijai, skolas pārzinis Augusts Švarcbahs atklāja 6-gadīgu skolu. 1978.gadā pēc arhitekta Gunāra Heimaņa projekta, pilij klāt piebūvēja skolas jauno ēku. 2014.gada pēc arhitekta Venta Grietēna projekta skolas jaunajai ēkai klāt piebūvēja sporta zāli, ēdnīcu un internātu. 2022.gadā pilnībā tika renovēti bērnu rotaļu un sporta laukumi. 2023.gada 1.septembrī Staļģenes vidusskola tika reorganizēta par Staļģenes pamatskolu, skolas simbolu- kokā grebto pūci nomainīja Ivara Feldberga akmenī kalta pūce. Skola piedāvā iegūt pirmsskolas izglītību sākot no 1,5 gada veciem bērniem un pamatizglītību. Skolā ir daudz interešu izglītības pulciņu, kuros izglītojamie izkopj savus talantus. Audzināšanas darba un karjeras izglītības prioritātes nodrošina katram izglītojamam individuālās izaugsmes iespējas.

Skolas īpašais piedāvājums ir peldēšanas nodarbības 1.-2.klasei, dalība Latvijas Olimpiskās Komitejas skolu projektā “SPORTO VISA KLASE” un iespēja organizēt sporta nometnes izglītojamo brīvlaikos. Skola ir akreditēta uz 6 gadiem, līdz 2028.gada 16.maijam.

1.2. Skolas darbības mērķi

- 1.2.1. Skolas mērķis – veidot patstāvīgu un vispusīgi attīstītu personību, īstenojot pirmsskolas izglītības vadlīnijas, pamatizglītības standartu un sniedzot atbalstu tālākai izglītībai vai profesionālajai darbībai.
- 1.2.2. Skolas misija – organizēt kvalitatīvu un konkurētspējīgu izglītības ieguvu, nodrošinot vispusīgu izglītību, rosinot skolēnus uz tālākizglītību, gatavojoties pilnvērtīgai, aktīvai un atbildīgai dzīvei.
- 1.2.3. Skolas vīzija par izglītojamo – tradīcijām bagāta, tehniski nodrošināta, mūsdienīga skola, uz kuru izglītojamie nāk ar prieku, lai kopā ar radošiem, saprotošiem un uz sadarbību vērstiem pedagogiem, veidotos par atbildīgām, brīvām, patriotiskām un uz izaugsmi tendētām personībām.
- 1.2.4. Skolas vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, atbildība un godīgums.

1.3. Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo skaits 2023./2024.mācību gadā

1.1.tabula

Izglītības programmas nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Izglītojamo skaits uz 2023.gada 1.septembri
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Skolas iela 2, Staļģene, Jaunsvirlaukas pagasts, Jelgavas novads. Svirlaukas iela 22, Staļģene, Jaunsvirlaukas pagasts, Jelgavas novads. 1.maija iela 9, Emburga, Salgales pagasts, Jelgavas novads.	84
Pamatizglītības programma	21011111	Skolas iela 2, Staļģene, Jaunsvirlaukas pagasts, Jelgavas novads.	204

1.4. Izvirzītie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024. mācību gadam:

1.2.tabula

Nr.p./k.	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators				
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:				
1.1.	Vispārējā pamatizglītības programmā	Nepietiekams līmenis	Pietiekams līmenis	Optimāls līmenis	Augsts līmenis
		2 %	58 %	39 %	1 %
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē:				
		Skolā	Novadā	Valstī	
	Latviešu valoda	53.6	55.3	57.1	
	Matemātika	31.6	32.9	38.3	
	Angļu valoda	43.1	57.4	58.9	

3.	Darbs ar talantīgajiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās.	Vārds, uzvārds	Olimpiādēs, konkursi, sacensības
		Elizabete Metlova	2.vieta Jelgavas novada vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkursā "Nāk rudens apgleznot Latviju".
		Marats Karlsons	3.vieta Jelgavas novada matemātikas olimpiādē, 1.pakāpe Latvijas Mazpulku Projektu forumā, projekts "Putnu barotava".
		Enija Lielmane	1.vieta Jelgavas novada vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkursā "Saules ritmi", 2.vieta Zemgales novada vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkursā "Saules ritmi".
		Artūrs Lielauza	5.vieta Jelgavas novada 4.klašu matemātikas olimpiādē, dalība Zemgales novada matemātikas olimpiādē.
		Evelīna Biseniece	1.vieta Jelgavas novada vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkursā "Saules ritmi", 1.vieta Zemgales novada vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkursā "Saules ritmi", 2.vieta tautasbumbā Jelgavas novada skolēnu sporta spēlēs.
		Jēkabs Sustrups	2.vieta Jelgavas novada angļu valodas olimpiādē.
		Evelīna Sileniece	3.vieta Jelgavas novada latviešu valodas olimpiādē, 1.vieta 4 x100 m stafetē, 2.vieta 100 m skrējienā, 3.vieta tāllēkšanā, 2.vieta krosā Jelgavas novada skolēnu sporta spēlēs.
		Dārta Lielauza	3.vieta Jelgavas novada krievu valodas olimpiādē.
		Ivars Putniņš	2.vieta Jelgavas novada krievu valodas olimpiādē.
		Gustavs Sustrups	3.vieta Jelgavas novada matemātikas olimpiādē.
Emīlija Pole	1.vieta Jelgavas novada vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkursā "Saules ritmi", 2.vieta Jelgavas novada 9.klašu komandu erudītu konkursā, 1.vieta Zemgales novada		

			vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkursā "Saules ritmi".
		Evelīna Roze	1.vieta Jelgavas novada 9.klašu latviešu valodas olimpiādē, atzinība valsts latviešu valodas olimpiādē, 2.vieta Jelgavas novada 9.klašu komandu erudītu konkursā, 3.vieta 4x100 m stafetē, 3.vieta 1200 m skrējienā Jelgavas novada skolēnu sporta spēlēs, 1.pakāpe Latvijas Mazpulku Projektu forumā, projekts "Krāsainās bites".
		Dmitrijs Antoņenko	2.vieta Jelgavas novada 9.klašu komandu erudītu konkursā.
		Emīls Kronītis	2.vieta Jelgavas novada 9.klašu komandu erudītu konkursā.
		Vestards Stranga	2.vieta Jelgavas novada 9.klašu komandu erudītu konkursā.
		Marina Birkerte	2.vietu Jelgavas novada krievu valodas olimpiādē.
		Poļina Mikuļičai-Hodaņonoka	2.vieta Jelgavas novada krievu valodas olimpiādē.
		Ance Danija Puķe	2.vieta Jelgavas novada vizuālās mākslas konkursā.
		Annija Celmiņa	1.vieta 4 x100 m stafetē, 1.vieta 800m skrējienā Jelgavas novada skolēnu sporta spēlēs.
		Keitija Zamerovska	1.vieta 4 x100 m stafetē Jelgavas novada skolēnu sporta spēlēs.
		Anastasija Skvorceviča	1.vieta 4x100 m stafetē Jelgavas novada skolēnu sporta spēlēs.
		Kārlis Steinbergs	3.vieta 800m skrējienā Jelgavas novada skolēnu sporta spēlēs, 1.pakāpe Latvijas Mazpulku Projektu forumā, projekts "Futbola bumbas".
		Adriāns Nastevičs	2.vieta 80 m skrējienā, 3.vieta augstlēcšanā Bauskas novada Bērnu un jaunatnes sporta skolas sezonas atklāšanas sacensības vieglatlētikā U-14 grupā, 1.vieta 4x100 m

			stafetē, 2.vieta futbolā C grupā Jelgavas novada skolēnu sporta spēlēs.
		Matīss Kubilis	1.vieta 4x100 m stafetē, 2.vieta futbolā C grupā, 3.vieta 3x3 basketbolā C grupā Jelgavas novada skolēnu sporta spēlēs.
		Gustavs Zvejnieks	1.vieta 4x100 m stafetē, 1.vieta 100 m skrējienā, 1.v. 1200 m skrējienā, 2.vieta, tāllēkšanā, 1.vieta krosā, 2.vieta futbolā C grupā, 3.vieta 3x3 basketbolā C grupā Jelgavas novada skolēnu sporta spēlēs.
		Andris Čapļa	1.vieta 4x100 m stafetē Jelgavas novada skolēnu sporta spēlēs.
		Arta Lazdiņa	3.vieta 4x100 m stafetē, 2.vieta lodes grūšanā Jelgavas novada skolēnu sporta spēlēs.
		Keita Stepanoviča	3.vieta 4x100 m stafetē, 1.vieta lodes grūšanā, 2.vieta 100 m skrējienā Jelgavas novada skolēnu sporta spēlēs.
		Diāna Poļetajeva	3.vieta 4x100 m stafetē, 3.vieta 100 m skrējienā Jelgavas novada skolēnu sporta spēlēs.
		Eduards Valdmanis	2.vieta futbolā C grupā, 3.vieta 3x3 basketbolā C grupā Jelgavas novada skolēnu sporta spēlēs, 1.pakāpe Latvijas Mazpulku Projektu forumā, projekts "Pirts slotas".
		Markuss Drupa	2.vieta futbolā C grupā Jelgavas novada skolēnu sporta spēlēs.
		Edgars Šķirpa	2.vieta futbolā C grupā Jelgavas novada skolēnu sporta spēlēs.
		Dmitrijs Minkevičs	2.vieta futbolā C grupā Jelgavas novada skolēnu sporta spēlēs.
		Marks Kristāls	2.vieta futbolā C grupā Jelgavas novada skolēnu sporta spēlēs, 3.vieta Latvijas Mazpulku Sporta spēlēs vidējā grupā.
		Daniels Gross	3.vieta krosā B grupā Jelgavas novada skolēnu sporta spēlēs.

		Klāvs Saulājs	3.vieta stafetēs “Drošie veiklie” Jelgavas novada skolēnu sporta spēlēs, 1.pakāpe Latvijas Mazpulku Projektu forumā, projekts "Jēri".
		Ralfs Roze	3.vieta stafetēs “Drošie veiklie” Jelgavas novada skolēnu sporta spēlēs.
		Raivis Reimanis	3.vieta stafetēs “Drošie veiklie” Jelgavas novada skolēnu sporta spēlēs.
		Valters Markuss Locs	3.vieta stafetēs “Drošie veiklie” Jelgavas novada skolēnu sporta spēlēs.
		Adriāns Švarcs	3.vieta stafetēs “Drošie veiklie” Jelgavas novada skolēnu sporta spēlēs.
		Džesika Golubeva	3.vieta stafetēs “Drošie veiklie” Jelgavas novada skolēnu sporta spēlēs.
		Sintija Skaldere	2.vieta tautasbumbā, 3.vieta stafetē “Drošie veiklie” Jelgavas novada skolēnu sporta spēlēs.
		Alissa Liepa	2.vieta tautasbumbā, 3.vieta stafetēs “Drošie veiklie” Jelgavas novada skolēnu sporta spēlēs.
		Emīlija Bramberga	2.vieta tautasbumbā, 3.vieta stafetēs “Drošie veiklie” Jelgavas novada skolēnu sporta spēlēs.
		Adele Kašmara	3.vieta stafetēs “Drošie veiklie” Jelgavas novada skolēnu sporta spēlēs.
		Justīne Siliņa	2.vieta tautasbumbā Jelgavas novada skolēnu sporta spēlēs.
		Sanita Bitēna	2.vieta tautasbumbā Jelgavas novada skolēnu sporta spēlēs.
		Aleksandrai Metlovai	2.vieta tautasbumbā Jelgavas novada skolēnu sporta spēlēs.
		Kira Sutirina	2.vieta tautasbumbā Jelgavas novada skolēnu sporta spēlēs.
		Adrianna Paula Millere	2.vieta tautasbumbā Jelgavas novada skolēnu sporta spēlēs.

		Alekss Beržuks	3.vieta 60 m skrējienā Tukuma novada un Tukuma vieglatlētikas kluba pavasara atklātās sacensības vieglatlētikā U10 grupā.
		Evelīna Biseniece	1.pakāpe Latvijas Mazpulku Projektu forumā, projekts "Cāļi".
		Annija Celmiņa	1.pakāpe Latvijas Mazpulku Projektu forumā, projekts "T-kreklu apgleznošana". Par 3.vietu Latvijas Mazpulku Sporta spēlēs vidējā grupā.
		Edžus Dombrovskis	1.pakāpe Latvijas Mazpulku Projektu forumā, projekts "Mani brāļi- zemessargi".
		Matīss Ķincis	1.pakāpe Latvijas Mazpulku Projektu forumā, projekts "Virtuves galdiņš".
		Enija Lielmane	1.pakāpe Latvijas Mazpulku Projektu forumā, projekts "Slapjā filcēšana".
		Letīcija Stranga	3.vieta Latvijas Mazpulku Sporta spēlēs vidējā grupā.
		Emīls Šteinbergs	1.pakāpe Latvijas Mazpulku Projektu forumā, projekts "Es un makšķerēšana", 3.vieta Latvijas Mazpulku Sporta spēlēs vidējā grupā.
	<p>Staļģenes pamatskolas skolēnu koris Jelgavas novada koru skatē tika novērtēts ar atzinību.</p> <p>Jelgavas novada kopkorī "Asni" dzied 5 mūsu skolas izglītojamie. Šis kolektīvs saņēma 1.pakāpes diplomu un iespēju piedalīties Dziesmusvētku skatē.</p>		
4.	Izglītojamo skaits % no kopējo izglītojamo skaita, kuri piedalās dažāda līmeņa konkursos, skatēs, sacensībās u.tml.		89%
5.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas:		
5.1.	Sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.		46%
5.2.	Novada izglītības iestādes īstenotajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.		29%
5.3.	Reģiona sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.		20%
5.4.	Valsts un starptautiskās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.		6%

6.	<p>6.1. Organizētas nodarbības par savstarpēju cieņu, sadarbību un atbildību, veidotas komunikācijas prasmes, kas uzlaboja izglītojamo saskarsmi gan mācību laikā, gan ārpus tā (Labo darbu nedēļa, Lielā talka, Baltā galdauta svētku darbnīcas, Ziemassvētku pasākums).</p> <p>6.2. Organizētas nodarbības un pārrunāts klases stundās par atkarību veidojošu vielu lietošanu. 3.-9.klasei organizācijas “Papardes zieds” lektori par emocionālo vardarbību internetā, mediju un vienaudžu ietekmi lēmumu pieņemšanā, nepārdomātu rīcību iespējamās sekas nākotnē.</p> <p>6.3. Skolēnu pašpārvalde organizēja pasākumus, kuros labprāt iesaistījās lielākā daļa izglītojamo, par godu Latvijas dibināšanas gadadienai tika organizēts erudītu konkurss, lai audzinātu pilsonisko līdzdalību un patriotismu.</p> <p>6.4. Popularizējām veselīgu dzīvesveidu un regulāras fiziskās aktivitātes, organizējot konkursus, dažādas sportiskās aktivitātes un nodarbības.</p> <p>6.5. Klāšu audzinātāji, administrācija, mācību priekšmetu pedagogi, atbalsta personāls sadarbojās, risinot skolas iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumus atbilstoši skolas rīcības kārtībai disciplīnas pārkāpumu gadījumā un plānojot Latvijas Skolas somas pasākumus un aktivitātes cieņpilnu savstarpējo attiecību un sadarbības prasmju stiprināšanā.</p>
----	---

1.5. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums 2023./2024.m.g.

1.3.tabula

Nr.p/k.	Pedagogu / atbalsta personāla nodrošinājums	Kopējā slodze	Vakances (ilgāk par mēnesi)		Komentāri (kā nodrošināts mācību process)
			Mācību priekšmets	Klases	
1.	Pedagogi	15.6			
2.	Pirmsskolas pedagogi	12.4			
	Atbalsta personāls (uz 31.05.2024.)	Slodze	Vakances (ilgāk par mēnesi)		Komentāri
1.	Speciālais pedagogs	0.6			
2.	Logopēds	1.5			
3.	Pedagoga palīgs	1.0			

4.	Sociālais pedagogs	0.8		
5.	Izglītības psihologs	-		
6.	Medicīnas darbinieks	1.0		
7.	Karjeras izglītības speciālists	0.2		

2. SKOLAS DARBĪBAS PRIORITĀTES

2.1. Skolas 2023./2024. mācību gadam izvirzītās prioritātes, plānotie sasniedzamie rezultāti un uzdevumu izpilde.

2.1.tabula

Nr.	Prioritātes	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi, kvalitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
1.	Nodrošināt mācību satura efektīvu īstenošanu pirmsskolas un pamatizglītības pakāpē, īpaši fokusējoties uz iekļaujošu pieeju, starpdisciplināritāti, STEM un caurviju prasmēm.	Mācību procesā tiek pielietota diferenciacija un individualizācija, izmantojot dažādas mācību metodes un materiālus, apmācība atbilst katra individuālajām vajadzībām.	Daļēji sasniegts
		Pedagogi uzlabojuši mācību plānus un paredzējuši aktivitātes, kas ir pieejamas un saprotamas visiem izglītojamiem.	Sasniegts

2.	Īstenot iekļaujošo izglītību, lai izglītības piedāvājums atbilst izglītojamo daudzveidīgajām vajadzībām, spējām, prasmēm un iepriekšējai pieredzei.	Pedagogi pielāgo mācību saturu un mācīšanās procesu.	Sasniegts
		Notiek diferencēta mācīšanās pieeja katram izglītojamam atsevišķi.	Daļēji sasniegts
3.	Pilnveidot skolas normatīvos aktus-veikt grozījumus, kas pārvaldes formas padarīs efektīvākas.	Pārskatīti izvirzītie uzdevumi, lai tie konkrēti atspoguļotu skolas vajadzības un prioritātes, koriģēti skolas normatīvie akti.	Sasniegts
		Normatīvajos aktos definēta skaidra un konkrēta katra darbinieka loma un atbildība skolā.	Sasniegts

2.2.Audzinašanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana.

2.2.tabula

Prioritāte	Ieviešanas gaita
2023./2024. mācību gads	
Plānot un īstenot mācību un audzināšanas procesu, sadarbojoties klašu, mācību priekšmetu un mācību jomu līmenī.	1) Noteikti skaidri un konkrēti mērķi mācību priekšmetu un mācību jomu līmenī. 2) Izveidoti audzināšanas mācību plāni, sadarbojoties klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu pedagogiem.
2024./2025. mācību gads	
Izmantot diferenciaciju un individualizāciju mācību procesā, nodrošinot atbalstu mācību un audzināšanas darbā ikvienam izglītojamam.	1) Piedāvāsim izglītojamiem daudzveidīgas, interesēm atbilstošas ārpus stundu nodarbības. 2) Sociāli emocionālās audzināšanas prasmju pilnveide izglītības procesā.
2025./2026. mācību gads	
Attīstīt mācīšanās motivāciju, lai izglītojamie turpinātu mācīties arī ārpus skolas. Popularizēt veselīgu dzīvesveidu un regulāras fiziskās aktivitātes.	1) Sniegsim atbalstu izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām un talantīgajiem izglītojamiem, nodrošināsim izglītojamo interesēm un spējām atbilstošu mācību materiālus.

	2) Ar piemēriem parādīsim izglītojamiem, kā viņu apgūtās mācības un prasmes var izmantot dzīvē.
--	---

Mācību un audzināšanas procesa plānošanas un īstenošanas galvenais uzdevums ir izglītojamo motivācijas attīstīšana, lai to panāktu, skolā ir nepieciešama:

- 2.2.1. Sadarbība starp mācību priekšmetu pedagogiem saskaņojot mācību saturu, analizējot skolēnu sasniegumus un attīstības vajadzības.
 - 2.2.2. Diferenciācija un individualizācija izmantojot dažādas mācību metodes un materiālus, lai pielāgotos katra izglītojamā spējām un interesēm, risinot uzdevumus, ļaut tiem strādāt savā tempā un apgūt mācību materiālu atbilstoši savām vajadzībām, nodrošināt papildu atbalstu tiem, kam tas nepieciešams.
 - 2.2.3. Mācību motivācijas veicināšana, veidojot uzdevumus, kas balstās uz reālām situācijām un izglītojamiem aktuālām tēmām, lai viņi redzētu mācību saikni ar ikdienas dzīvi, nodrošināt atgriezenisko saiti, kas veicina izaugsmi.
- 2.3. Skolas izvirzītās darba prioritātes, uzdevumi un plānotie sasniedzamie rezultāti 2024./2025. mācību gadā.

2.3.tabula

Nr.	Prioritātes/uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti (kvalitatīvi, kvantitatīvi)
1.	Nodrošināt regulāru pedagogu profesionālās kompetences novērtēšanu un pilnveidi, sniegt metodisko atbalstu.	Pateicoties pedagogu profesionālās kompetences novērtēšanai uzlabosies viņu prasmes, kas savukārt uzlabo izglītojamo mācību rezultātus.
		Regulāri tiek veikta katra pedagoga profesionālo kompetenču novērtēšana.
2.	Stiprināt skolas nodrošinājumu ar mūsdienīgas un kvalitatīvas izglītības īstenošanai nepieciešamajiem resursiem, pilnveidot mācību vidi un infrastruktūru.	Izstrādāts projekts, lai mācību telpās izbūvētu mūsdienām atbilstošu ventilācijas sistēmu, apgaismojumu, veiktu kosmētisko remontu un atjaunotu nepieciešamos resursus.
		Katrs pedagogs mācību procesā pielieto digitālās tehnoloģijas.
3.	Regulāri veikt vecāku aptaujas par izglītības procesa aktualitātēm, analizēt to rezultātus, plānot tālāko rīcību skolas un vecāku sadarbības pilnveidei.	Aptaujas rezultāti tiek analizēti un sniegta atgriezeniskā saite par nepieciešamajiem uzlabojumiem.
		Klašu audzinātāji regulāri organizē vecāku sapulces gan klātienē, gan attālināti, kurās tiek noskaidrots vecāku viedoklis.

3. KRITĒRIJU IZVĒRTĒJUMS

3.1. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.1.tabula

Stiprās puses	Informācija par sasniegto	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamā izglītība, profesionālā kvalifikācija un profesionālās kompetences pilnveide atbilstoši normatīvo aktu prasībām.	Divi pedagogi pašlaik mācās, pārējiem ir nepieciešamā izglītība. Vairākas specialitātes ir 10 (28%) pedagogiem. Vienpadsmit pedagogiem (31%) ir maģistra grāds.	Palielināt speciālā pedagoga slodzi, lai tas būtu pieejams katru dienu.
Pedagogu profesionālā pilnveide un kompetences paaugstināšana saskaņā ar skolas mērķiem.	Visi pedagogi pēdējos 3 gados ir mācījušies atbilstoši individuālajām vajadzībām (sīkāk skatīt VIIS sadaļā izglītības dokumenti).	Detalizēti plānot pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, lai paaugstinātu viņu profesionālās prasmes.
Pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšana.	2022.gadā ir vērtēti 24 pedagogi (86 %) un piešķirtas 23 otrās kvalitātes pakāpes un viena trešā.	Panākt, lai visi pedagogi pieteiktos profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanai.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveide.	Katrs pedagogs plāno savu profesionālo pilnveidi, administrācija izvērtē konkrēto kursu atbilstību skolas vajadzībām. Reizi trijos gados skola organizē profesionālās pilnveides kursus visiem pedagogiem par aktuālu tēmu (sīkāk skatīt VIIS sadaļā izglītības dokumenti).	Uzlabot pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēmu.
Pedagogu slodzes.	2023./2024.mācību gadā 32 pedagogiem (76%) bija vairāk par vienu slodzi, 10 pedagogiem (24%) bija	Plānot līdzsvarotu pedagogu darba slodzi, lai viņiem būtu pietiekams laiks gan tiešo pienākumu

	mazāk par slodzi, kas saistīts ar to, ka mācību priekšmetā ir maz stundu, vai pedagogs strādā arī pie cita darba devēja.	veikšanai, gan profesionālajai pilnveidei un atpūtai.
--	--	---

- 3.1.1. Pedagogu izglītība atbilst likumdošanā noteiktajām prasībām.
- 3.1.2. Pedagogu profesionālās attīstības plāni atbilst skolas izglītības programmām un inovācijām, kā arī veicina skolēnu mācību rezultātu uzlabošanu.
- 3.1.3. Pedagogu darbības kvalitāte tiek regulāri novērtēta, ņemot vērā stundu vērošanu, izglītojamo sasniegumu analīzi, atsauksmju apkopošanu, kā arī pašvērtējumu.
- 3.1.4. Pedagogu darba slodze ietver ne tikai mācību stundu vadīšanu, bet arī sagatavošanās laiku, konsultāciju nodrošināšanu, administratīvos pienākumus un iesaistīšanos profesionālajā attīstībā.
- 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.2.tabula

Stiprās puses	Informācija par sasniegto	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola regulāri iegūst datus par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un analizē tos.	Datus par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti iegūst e-klases žurnālā un stundu vērošanas lapās. Direktora vietniece izglītības jomā reizi gadā veic mācīšanas un mācīšanās darba analīzi, kas tiek apspriesta pedagoģiskās padomes sēdē, publicēta e-klases paziņojumos un ir pieejama darbiniekiem. Izglītojamos un viņu vecākus par mācību sasniegumiem informē mācību priekšmetu skolotāji un klašu audzinātāji, kā arī informācija ir pieejama e-klases dienasgrāmatā. Reizi mēnesī izglītojamie un vecāki saņem sekmju/kavējumu/uzvedības izrakstus, divas reizes mācību gadā- liecības.	Izmantojot iegūtos datus par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti noskaidrot mācību programmas un pielietotās metodes, kurās nepieciešama pilnveidošana.

<p>Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.</p>	<p>2023./2024.mācību gadā ir vērotas 18 stundas pie 14 pedagogiem, kas ir 66% no kopējā skaita. Nodarbību vērošanā un analizē 22% gadījumos ir piedalījušies ārējie vērtētāji, Jelgavas novada izglītības pārvaldes speciālisti. 33% gadījumos- skolas administrācija. 45% gadījumos- skolas pedagogi. Pēc vērotajām stundām pedagogi ir saņēmuši atgriezenisko saiti. Visi pedagogi ir pilnveidojuši prasmes pēc vēroto nodarbību analīzes, ieteikumi ir bijuši konstruktīvi un lietderīgi. Pedagogi sadarbojas MK ietvaros, plānojot nodarbības, tai skaitā starppriekšmetu saiknes, to var redzēt “Mācību priekšmetu paraugprogrammās”, kas tiek pārskatītas un apstiprinātas MK pirms kārtējā mācību gada sākuma.</p>	<p>Mācību gada sākumā sastādīt stundu vērošanas grafiku un iepazīstināt ar to pedagogus.</p>
<p>Izglītības procesa diferenciācija un individualizācija.</p>	<p>Visās vērotajās mācību stundās bija vērojama izglītības procesa individualizācija un diferenciācija, protams, katrā stundā- atšķirīgā pakāpē. Vislielākā uzmanība tiek pievērsta izglītojamiem ar individuālajiem plāniem, kuriem ir jānodrošina atbalsta pasākumi gan pārbaudes darbos, gan ikdienas mācību procesā. Visvairāk tiek pielietotas atgādnēs, ilgāks laiks</p>	<p>Turpināt pielāgot mācību materiālus un uzdevumus dažādu spēju izglītojamiem, lai nodrošinātu, ka katrs var mācīties savā tempā un atbilstoši spējām.</p>

	<p>uzdevumu izpildei un uzdevumu noteikumu skaidrojums. Arī talantīgajiem izglītojamiem tiek nodrošināta iespēja pildīt augstākas grūtības pakāpes uzdevumus vai iejusties ekspertu lomā, sniedzot atbalstu skolēniem ar mācīšanās grūtībām. Pedagogiem tiek regulāri nodrošināta iespēja apmeklēt seminārus un kursus, lai uzlabotu savas zināšanas šajā jomā, notiek dalīšanās pieredzē MK ietvaros. Skolas atbalsta personāls arī dalās ar jaunāko informāciju, materiāliem- kā labāk sniegt atbalstu izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām.</p>	
Attālināto mācību izmantošana izglītības procesa īstenošanā.	2023./2024.mācību gadā netika izmantots attālinātais mācību process.	Pārskatīt kārtību, kā skolā tiek organizēts attālināto mācību process.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība atbilst MK noteikumiem, un visi pedagogi to ievēro. Izglītojamie un viņu vecāki katra mācību gada sākumā tiek iepazīstināti ar šo kārtību, paziņojot par to e-klasē.	Veikt grozījumus izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtībā saskaņā ar valstī noteikto. Panākt, lai vērtējums būtu objektīvs, skaidrs un caurskatāms.
Individualizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Atbalsta personāla pieejamība ir pietiekama, bet protams ir jācenšas to uzlabot. Skolā tiek nodrošinātas individuālas konsultācijas tiem, kuriem ir	Pieņemt darbā psihologu un palielināt slodzi speciālajam pedagogam. Rast iespēju palielināt atbalstu izglītojamiem, kuriem sastādīti individuālie plāni.

	<p>grūtības apgūt mācību vielu. Ar šiem izglītojamiem papildus strādā atbalsta komanda-skolotāja palīgs, logopēdi, speciālais un sociālais pedagogs, karjeras konsultants, skolas medmāsa, nepieciešamības gadījumā izmantojam psihologa ārpakalpojumu. 2023./2024.mācību gadā 37 izglītojamiem bija sastādīti individuālie izglītības plāni, jo viņiem bija nepieciešams specializēts atbalsts-tika novēroti mācīšanās traucējumi, uzvedības problēmas, emocionālas problēmas, valodas traucējumi vai specifiskas medicīniskās vajadzības. Tika organizēts nodarbību cikls sociālemocionālo prasmju pilnveidei-emociju atpazīšana, kontrole un vadība, savstarpējās attiecības klasē, rīcība konfliktsituācijās, komunikācijas prasmes. Atbalsta komanda bieži strādā kopā, lai nodrošinātu integrētu palīdzību, tiek veidoti sadarbības plāni, lai nodrošinātu efektīvu un saskaņotu atbalstu. Svarīga loma ir arī sadarbībai ar vecākiem, kuriem tiek sniegtas konsultācijas par to, kā viņi var atbalstīt bērnus mājās, un viņi tiek iesaistīti atbalsta plānu izstrādē un īstenošanā. Dažos gadījumos</p>	
--	--	--

	<p>sadarbība ar vecākiem ir galvenais veiksmes faktors skolēna progresā. 2023./2024.mācību gadā Sociālais pedagogs sniedzis 220 individuālās konsultācijas izglītojamiem un 6 vecākiem. Logopēdi veikuši valodas un rakstu valodas traucējumu diagnostiku 120 izglītojamiem, sagatavojuši 34 atzinumus, konsultējuši 12 vecākus. Speciālais pedagogs novadījis 21 individuālo attīstošo nodarbību, 13 grupu nodarbības un konsultējis 15 vecākus.</p>	
Izglītojamo kavējumi.	<p>Astoņiem izglītojamiem (3.9%) bija neattaisnoti kavējumi, daudzos mācību priekšmetos. Vairāk par 20 neattaisnotiem kavējumiem nebija nevienam izglītojamam. Par bērnu kavējumiem paziņo vecāki e-klasē, klašu audzinātāji tos attaisno, tādēļ kavējumi citu iemeslu dēļ ir gandrīz visiem izglītojamiem.</p>	<p>Klases audzinātājiem identificēt kavējumu iemeslus un tendences, samazināt kavējumus izglītojamiem, sniedzot individuālu atbalstu.</p>

- 3.2.1. Skola regulāri ievāc datus par mācību un mācīšanās procesa kvalitāti, tas ietver izglītojamo sasniegumu analīzi, mācību stundu vērošanu, dažādas aptaujas un citus kvalitātes rādītājus.
- 3.2.2. Kvalitatīva izglītības procesa īstenošanai tiek realizētas uzlabotās mācību programmas, pedagogi spēj pielāgot metodes un materiālus, lai sasniegtu izvirzītos mērķus.
- 3.2.3. Skola nodrošina individualizētu atbalstu (individuālie plāni) izglītojamiem, kuriem tas nepieciešams. Tas ietver papildus konsultācijas, psiholoģisko atbalstu, mācību atgātnes.
- 3.2.4. Skola precīzi uzskaita izglītojamo kavējumus e-klasē un pieprasa vecākiem savlaicīgi paziņot kavējuma iemeslus.
- 3.3. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

3.3.tabula

Stiprās puses	Informācija par sasniegto	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības programmu mērķi atbilst skolas izvirzītajam mērķim.	Skolas mērķis-veidot patstāvīgu un vispusīgi attīstītu personību, saskan ar izglītības programmas mērķiem. Skolas mērķis ir noteikts PPS, konsultējoties ar izglītojamiem un viņu vecākiem, izglītības programmu mērķis ir noteikts pirmskolas izglītības vadlīnijās un pamatizglītības standartā. Ikdienas darbā mēs nepārtraukti strādājam, lai šos mērķus sasniegtu.	Panākt, lai izglītības programma veicinātu izglītojamo pašvadītu mācīšanos, kas attīstīs viņu spēju patstāvīgi apgūt zināšanas, plānot savu laiku un pieņemt lēmumus.
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus.	Salīdzinot 2022./2023. un 2023./2024. mācību gadu 4.-6.klašu mācību sasniegumu dinamikā ir neliels kritums, bet 7.-9.klasei ir novērojams progress. Izglītojamo mācību sasniegumu dinamika ir cieši saistīta ar individuālo izaugsmi, mācību metodēm, vides un psiholoģiskiem faktoriem.	Ieviest sistemātisku pieeju, lai izglītojamiem sniegtu papildus atbalstu-konsultācijas un mācību materiālu diferencēšanu.
Skolā notiek mērķtiecīgs darbs, lai izglītojamie sasniegtu augstus rezultātus.	Analizējot vērotās stundas, konstatējām, ka 55% stundās novērotas pašvadības prasmes veicinošas metodes-projektu darbi, grupu darbi, individuālie pētījumi. Atbalsts augstu sasniegumu gūšanai tiek nodrošināts organizējot papildus konsultācijas izglītojamiem,	Skolai jāizstrādā programma, kas atbalsta talantīgos skolēnus, piedāvājot papildu nodarbības, konkursus, olimpiādes un projektus.

	<p>kuri izrāda lielu interesi apgūt papildus zināšanas, tiek izstrādāti uzdevumi, kas viņus izaicina domāt ārpus standarta uzdevumiem. Izglītojamiem ar augstiem sasniegumiem tiek dota iespēja piedalīties konkursos un olimpiādēs, kur var pārbaudīt savas zināšanas un prasmes plašākā mērogā, vasarā var pieteikties dažādām nometnēm. 2022./2023.mācību gadā 22 izglītojamie-11% guva augstus sasniegumus (vidējais vērtējums virs 8 ballēm), 2023./2024. mācību gadā 24 izglītojamie -12%.</p>	
<p>Skolā notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs.</p>	<p>Analizējot vērotās mācību stundas, konstatējām, ka visās pedagogi integrē audzināšanas programmas vērtības un uzdevumus. Ārpusstundu pasākumu saturs vienmēr ir saistīts ar skolas audzināšanas programmā izvirzītajiem uzdevumiem, tie veicina komandas darbu un sabiedrisko atbildību. Skolas pašpārvalde aktīvi piedalās dažādu audzinoša rakstura pasākumu veidošanā, kuros piedalās gandrīz visi izglītojamie un kopumā vidēji tas ir 99%. Pasākumu analīze palīdz novērtēt audzināšanas programmas ietekmi un efektivitāti.</p>	<p>Audzināšanas darbu pakārtot novada un vietējo kopienu prioritātēm, lai nodrošinātu vienotu pieeju un atbalstu personības attīstībai. Veidot drošu un iekļaujošu skolas vidi, kurā izglītojamie jūtas pieņemti un motivēti mācīties.</p>

- 3.3.1. Katrai izglītības programmai ir skaidri definēti mērķi, kas saskan ar skolas kopējiem mērķiem.
- 3.3.2. Skola veicina izglītojamo mācību rezultātu uzlabošanu. Pedagogi regulāri sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti, kas palīdz identificēt stiprās puses un jomas, kur nepieciešama pilnveide.
- 3.3.3. Lai izglītojamie tiekotos pēc augstiem sasniegumiem, skolā ir dažādas motivācijas sistēmas-apbalvojumi, iespēja piedalīties starptautiskos projektos, konkursos un sacensībās.
- 3.3.4. Audzināšanas darbs ir vērsts uz izglītojamo vērtību sistēmas attīstību, veicinot atbildību, cieņu un sociālo taisnīgumu. Tas ietverts ikdienas skolas dzīvē, iekšējās kārtības noteikumos un audzināšanas stundās.
- 3.4. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.4.tabula

Stiprās puses	Informācija par sasniegto	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā notiek darbs iekļaujošas mācību vides un vienlīdzīgas attieksmes nodrošināšanai.	Lai nodrošinātu individuālo pieeju, tiek pielietotas diferencētas mācību metodes, grupu vai pāru darbs, lai veicinātu sadarbību un atbalstu starp dažādu līmeņu izglītojamiem. Īpaša uzmanība tika pievērsta izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām-viņiem sastādīja individuālos izglītības plānus (pavisam 37 IIP), kas ietvēra pielāgotus mērķus, uzdevumus un mācību materiālus. Katru semestri notika IIP pārskatīšana un pielāgošana, lai nodrošinātu izglītojamo progresu. Visiem izglītojamiem tika sniegtas individuālās konsultācijas ārpus stundu laika, lai sniegtu papildu palīdzību un atbalstu. Atbalsta personāls piedāvāja papildus konsultācijas izglītojamiem, kuriem sastādīti IIP. Pedagogi mācību procesā izmanto formatīvo vērtēšanu, lai sniegtu regulāru	Veidot klases un skolas vidi, kurā izglītojamie viens otru atbalsta un ciena, ikviens jūtas drošs un pieņemts.

	<p>atgriezenisko saiti izglītojamiem par viņu progresu. Skola nodrošina piekļuvi datoriem, planšetēm un citiem resursiem visiem izglītojamiem.</p>	
<p>Skolā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana saistībā ar kavējumiem.</p>	<p>Izglītojamā skolas kavējuma gadījumā vecākiem par to jāinformē klases audzinātājs, ievietojot informāciju e-klasē. Biežu kavējumu gadījumā klašu audzinātāji sazinās ar izglītojamo vecākiem, noskaidro kavējuma iemeslu. Izglītojamie, kas ilgstoši kavējuši, var apmeklēt mācību priekšmetu konsultācijas.</p>	<p>Nodrošināt lielāku atbalstu izglītojamiem, kuri bieži kavē skolu organizējot papildus konsultācijas.</p>
<p>Skola veic izglītības kvalitātes risku identificēšanu un izvērtēšanu, rūpējās par katra izglītojamā izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem.</p>	<p>Speciālais pedagogs, logopēds un sociālais pedagogs ir ar atbilstošu kvalifikāciju, lai nodrošinātu individuālu darbu ar izglītojamiem, kuriem ir speciālās vajadzības. Mācību priekšmetu olimpiādēm, konkursiem, sacensībām izglītojamajos gatavo mācību priekšmetu pedagogi konsultāciju laikā un arī savā brīvajā laikā. Par to viņi saņem atzinības skolas Karoga svētkos, gan arī dažādos Jelgavas novada organizētajos pasākumos. Materiāli tehniskais nodrošinājums atbilst visu licencēto programmu kvalitatīvai īstenošanai, to</p>	<p>Nepieciešams analizēt dažādu mācību procesu ietekmi uz izglītības kvalitāti, lai veiktu uzlabojumus un nodrošinātu efektīvu un kvalitatīvu izglītības procesu.</p>

	akreditācijas laikā apstiprināja IVKD eksperti.	
Skolā ir izstrādātā kārtība rīcībai vardarbības gadījumos.	Ja konstatēts konflikts vai vardarbība starp izglītojamajiem, skolas darbinieks nekavējoties to pārtrauc un informē par to klases audzinātāju, kurš par radušos situāciju informē izglītojamā vecākus un veic ierakstu e-klasē. Samilzušu konfliktu risināšanai tiek piesaistīti atbalsta speciālisti, par to paziņo vecākiem. Ja izglītojamā uzvedībā nav uzlabojumu un vecāki nevēlas sadarboties, par to tiek ziņots Jelgavas novada Izglītības pārvaldei.	Skolā ieviest emocionāli drošas vides un labbūtību veicinošu programmu.

- 3.4.1. Skola nodrošina atbalstu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām- tiek veidoti individuālie plāni, kurus pārskata pēc katra mācību semestra.
- 3.4.2. Skola identificē un izvērtē riskus, kas rodas no izglītojamo kavējumiem- iemesls, analīze un nepieciešamo risinājumu izvēle.
- 3.4.3. Skola nodrošina katra izglītojamā personīgo izaugsmi, ņemot vērā viņa individuālos apstākļus un vajadzības.
- 3.4.4. Skolā ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties vardarbības situācijās, lai nodrošinātu ātru un efektīvu rīcību, tas palīdz nodrošināt visaptverošu un drošu mācību vidi.
- 3.4.5. Papildināti Skolas iekšējās kārtības noteikumi.

4. INFORMĀCIJA PAR LIELĀKAJIEM ĪSTENOTAJIEM IZGLĪTĪBAS PROJEKTIEM UN DALĪBU IZGLĪTOJOŠĀS VALSTS PROGRAMMĀS

- 4.1. Projekta nosaukums, īsa anotācija un rezultāti:
 - 4.1.1. Latvijas Olimpiskās komitejas (LOK) skolu projekts "Sporto visa klase". Pašlaik projektā ir iesaistījušās četras klases, kurām papildus sporta stundām notiek sporta spēļu un peldēšanas nodarbības.
 - 4.1.2. Eiropas Savienības fondu darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.3.5. specifiskā atbalsta mērķa "Uzlabot pieeju karjeras atbalstam izglītojamajiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs" projekts Nr.8.3.5.0/16/I/001 "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs".
 - 4.1.3. Erasmus+Pamatdarbības Nr.1(KA 1) skolu sektora projekta "Ilgtspējīgas izglītības piedāvājuma izveide saskaņā ar vidi un kultūras mantojumu Staļģenes skolā" Nr. 2023-1-LV01-KA122-SCH-000129442 projekts.

5. CITI SASNIEGUMI

- 5.1. Diemžēl 4.-6.klašu izglītojamiem 2023./2024. mācību gadā nebija augsta līmeņa sasniegumu, bet pozitīvi, ka nepietiekamā līmeņa vērtējumu skaits bija minimāls-līdz 5%. 7.-9. klašu izglītojamiem bija 2% augsta līmeņa sasniegumu, kas bija vienam izglītojamam, nepietiekamā līmeņa vērtējumu skaits bija minimāls-līdz 5% tas bija 3 izglītojamiem, no kuriem vienam pēc pēcpārbaudījumiem saglabājās nepietiekamie vērtējumi un viņš tika atstāts uz otru gadu 8.klasē mācību vielas atkārtšanai. Divi 9. klases izglītojamie saņēma katrs 4 nepietiekamus vērtējumus mācību gadā, kā arī- katrs vienu nepietiekamu CE vērtējumu, viņiem tika izsniegta liecība. Lai uzlabotu izglītojamo sasniegumus ikdienas darbā, tika pārskatīta sistēma darbam ar nesekmīgajiem izglītojamiem- izveidots skolas iekšējais normatīvais akts „Kārtība izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanai un individuālo izglītības programmu apguves plānu izstrādei“. 2023./2024.mācību gadā tika izveidoti un īstenoti 36 individuālie plāni, no kuriem 1-Ukrainas civiliedzīvotāju mācību atbalstam, 2-reemigrantu atbalstam. Darbs ar nesekmīgajiem izglītojamiem fiksēts pārrunu protokolos un atskaitēs, pedagoģiskās padomes sēžu protokolos, e-klases sadaļās „Individuālās sarunas ar izglītojamiem un vecākiem“, „Sekmju izraksti“, „Ziņojumi dienasgrāmatā“.
- 5.2. Skolas informācija par galvenajiem secinājumiem:
- 5.2.1. 2023./2024.mācību gadā bija jākārt CE latviešu valodā, matemātikā un angļu valodā. Tāpat kā iepriekšējā mācību gadā, lai saņemtu sertifikātu, bija nepieciešams iegūt vismaz 10%. Diemžēl, diviem izglītojamiem matemātikā tas neizdevās, neskatoties uz to, ka viņiem bija sastādīti individuālie plāni un tika nodrošināti atbalsta pasākumi gan mācību procesa laikā, gan CE. Domājam, ka galvenais iemesls bija biežie mācību stundu kavējumi, ko izraisīja nelabvēlīgi ģimenes apstākļi. Vienam izglītojamam, kuram arī bija sastādīts individuālais plāns un iespēja saņemt atbalsta pasākumus gan mācību procesa laikā, gan CE, tas palīdzēja, un viņš ieguva nepieciešamos procentus un apliecību par pamatizglītību. Četri izglītojamie, veselības dēļ, bija atbrīvoti no CE. Pārējie 16 skolēni sekmīgi nokārtoja CE un saņēma apliecību par pamatizglītības apguvi. Diemžēl pedagogi nevar veikt CE rezultātu analīzi, jo izlabotie darbi nav pieejami izpētei. Latviešu valodā CE vidējais rādītājs ir pietiekamā līmenī (mācību gadā 78%, CE 42%), matemātikā (mācību gadā 34%, CE 11%), angļu valodā (mācību gadā 43%, CE 37%).
- 5.2.2. Sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo divu gadu laikā VPD (CE) 9.klasei latviešu valodā un angļu valodā 2021./2022., 2022./2023. mācību gadā rezultāti ir optimālā un augstā līmenī, matemātikā-pietiekamā līmenī. Skola lepojas ar to, ka 9.klases VPD 2021./2022., 2022./2023. mācību gadā latviešu valodā, matemātikā un angļu valodā rādītāji nav zemāki par 10%, salīdzinot ar novadu-atsevišķos gadījumos tie augstāki. VPD rezultāti tika analizēti metodiskajās komisijās un pedagoģiskās padomes sēdēs, tika izvirzīti uzdevumi nākamajam mācību gadam mācību sasniegumu uzlabošanai.
- 5.3. Katru gadu svinam “Baltā galdauta” svētkus - brīvību un kopā būšanu. Šogad katra klase izgāja 7 darbnīcas, kurās tina saulītes, lai uzplaukst Gaismas koks, kopā ar folkloras kopu “Liepāre” dziedāja spēka dziesmu un iemācījās rotaļu, veidoja Auseklīti un domāja par savu atbildību savā Latvijā. Pasākuma sākumā radījām svētku sajūtu ikvienam, kurš šķērsos tiltu pār Lielupi Staļģenē, piestiprinot karodziņus pie tilta margām. Pasākuma laikā kopā ar EUROPE DIRECT Jelgavas nodaļas vadītāju Tabitu Šķerbergu gatavojāmies Eiropas eksāmenam. Latvijas Universitātes lielajā aulā tika paziņoti starptautiskā pilsoniskās izglītības pētījuma IEA ICCS 2022 pirmie starptautiskie un Latvijas rezultāti. Ziņojuma saturu veido 2022.gadā vāktie

dati. IEA ICCS 2022 pētījumā saturiski tika izceltas četras jomas – līdzdalība, ilgtspējība, digitālā vide, jauniešu uzskats par politiskajām sistēmām. Pētījumā piedalījās 22 pasaules valstis. Latviju pārstāvēja 198 skolas, 2876 skolēni kuru vidējais vecums ir no 13 līdz 14 gadiem. IEA ICCS mērķis ir izpētīt, cik lielā mērā dalībvalstu jaunieši ir gatavi uzņemties dažādas pilsoniskās lomas, kas raksturīgas 21.gadsimta pirmajai ceturkdaļai. Tika pētīta skolēnu konceptuālā izpratne, zināšanas un prasmes pilsoniskās izglītības jomā. Latvijas vidējie sasniegumi šajā pētījuma ciklā bija 490 punkti, kas atbilst B zināšanu līmenim. Starptautiskais vidējais sniegumu rādītājs bija 509 punkti, kas arī atbilst B zināšanu līmenim. Pētījumā piedalījās arī mūsu skola un ieguva 498 punktus, kas atbilst B zināšanu līmenim. Lielisks sniegums! Lepojamies!

6. INFORMĀCIJA PAR AKREDITĀCIJĀ VAI IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA NOVĒRTĒŠANĀ NORĀDĪTO IETEIKUMU IZPILDI

6.1.tabula

Eksperu komisijas ieteikumi	Ieteikumu izpilde
Pilnveidot un precizēt izglītības programmu īstenošanas mērķus un sasniedzamos rezultātus:	
1) mērķu un sasniedzamo rezultātu definēšanā plašāk iesaistīt iestādes padomi, pedagogus, atbalsta personālu, pakāpeniski veidojot visu iesaistīto mērķgrupu vienotu izpratni par īstermiņā un ilgtermiņā programmas īstenošanā sasniedzamajiem rezultātiem;	Lai veidotu vienotu izpratni par īstermiņā un ilgtermiņā izglītības programmu īstenošanā sasniedzamajiem rezultātiem, PPS 2023.gada augustā apstiprināja attīstības plānu turpmākajiem 3 gadiem, ņemot vērā arī skolas padomes ieteikumus.
2) veidot kaskadētu mērķu izvirzīšanas sistēmu, kurā būtiska ir katra pedagoga darba pašvērtēšana, pedagogu savstarpējā sadarbība un mērķtiecīga, plānveidīga, datos balstīta pedagogu profesionālā pilnveide un zināšanu pārneses sistēmas izstrāde, ikdienas darbā ieviešot mācīšanās organizācijas principus;	Saskaņā ar “Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtību Staļģenes pamatskolā” 2021./2022.mācību gadā notika pedagogu pašvērtēšana, un mācību gada noslēgumā viņiem tika piešķirtas kvalitātes pakāpes. Starp pedagogiem ikdienā notiek savstarpējā sadarbība, viņiem jau ir izstrādāti ikdienas darba organizācijas principi.
3) nodrošināt sistēmisku darbu vienotas izpratnes veidošanai vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumos, veidojot iekļaujošu mācību vidi un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru;	Skolā 2023./2024.mācību gadā organizējam kursus pedagogiem, atbalsta personālam un vecākiem, lai veidotu vienotu izpratni par vienlīdzību un iekļaušanu. Mācību gada beigās veicām pieejamo datu analīzi.
4) pilnveidot izglītības iestādes absolventu tālāko mācību un profesionālās darbības gaitu monitoringa sistēmu, lai izvērtētu iestādes darbības kvalitāti un efektivitāti un, pamatojoties uz saņemto atgriezenisko saiti, definētu turpmākās attīstības vajadzības.	PPS bijušās 9.klases audzinātāja informē par absolventu izvēlēto tālākizglītības iestādi. Karjeras izglītības speciālists veica analīzi un noteica turpmākās attīstības vajadzības, attīstības plānā veicām grozījumus saistībā ar karjeras prioritātēm.

Nepieciešams izveidot un ieviest:	
1) vienotu izglītības iestādes praktiskajā pieredzē balstītu metodiskā darba modeli, kura pamatā ir saskaņota, plānveidīga pedagogu sadarbība izglītības programmu īstenošanā, izglītības programmu mērķu sasniegšanā, nodrošinot nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi;	Skolas metodiskais aktīvs (MA) reizi divos mēnešos organizē sanāksmes, kurās izskata skolas attīstības plānu, analizē tā īstenošanas gaitu, sastāda aptaujas, plāno skolas pasākumus, veic mācību sasniegumu analīzi. Skolā darbojas pirmsskolas, sākumskolas, pamatskolas un klašu audzinātāju MK. Tās nodrošina saskaņotu un plānveidīgu pedagogu sadarbību.
2) pilnveidot "Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību", lai tā pilnībā nodrošinātu katra izglītojamā izaugsmi un būtu sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga, tiktu ievērots vienlīdzības princips. Iepazīstināt visas iesaistītās puses, lai ir vienota izpratne par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, formatīvās un summātīvās vērtēšanas atšķirībām. Sākumskolas posmā pievērst uzmanību izglītojamo mācību snieguma vērtējumu apguves līmeņiem;	"Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība Staļģenes vidusskolā" tiek regulāri izskatīta un pilnveidota, saskaņā ar reālās dzīves nepieciešamību. Pēdējās izmaiņas veicām 2022.gada septembrī, ņemot vērā akreditācijas komisijas ekspertu ieteikumus.
3) efektīvizēt formatīvās vērtēšanas ietekmi uz vērtēšanu, pilnveidojot visu pedagogu izpratni un prasmes izmantot dažādus vērtēšanas instrumentus formatīvajā vērtēšanā, sniedzot efektīvu atgriezenisko saiti, kas atsaucas uz mērķi, ir redzama, skaidra, iedarbīga, personiska, nepārtraukta un saturīga. Īpašu uzmanību pievērsot snieguma līmeņu izmantošanai un izglītojamo pašvērtēšanai.	2023.gada PPS lēma, izveidot plānu, kā skolā efektīvizēt formatīvās vērtēšanas ietekmi uz vērtēšanu kopumā, īpašu uzmanību pievērsot snieguma līmeņu izmantošanai un izglītojamo pašvērtēšanai.
Ir nepieciešams nodrošināt:	
1) plašāku atbalsta personāla pakalpojumu pieejamību izglītojamajiem un vecākiem, vienlaikus uzlabojot informācijas apriti par atbalsta pasākumiem;	Skolā darbu uzsācis skolotāja palīgs (1 slodze), sociālais pedagogs, palielināta logopēda slodze, tiek meklēts speciālais pedagogs, kurš varētu strādāt pilnu slodzi.
2) ir nepieciešams precizēt kārtību emocionālās un fiziskās vardarbības gadījumos, sakārtot atbalsta personāla un pedagogu atbildības jomas, regulāri veikt preventīvo un reaktīvo darbu ar visām iesaistītajām pusēm, regulāri un profesionāli analizēt izglītības iestādes iegūto informāciju par fiziskās drošības pārkāpumiem;	Aktualizējām skolas iekšējos normatīvos aktus-Iekšējās kārtības noteikumus, Kārtību, kādā nodrošināma izglītojamo drošība, Rīcību, kad izglītojamais apdraud savu vai citu personu drošību, Rīcības kārtību fiziskas, emocionālas, seksuālas un kibervardarbības gadījumos.
3) sadarbībā ar dibinātāju ir nepieciešams uzlabot interneta pieslēguma kvalitāti;	Interneta pieslēguma kvalitāte ir pietiekama.

Ir nepieciešams:	
1) ieviest vienotu un stabilu atbalsta sistēmu vecāku iniciatīvām, nodrošinot vecāku un citu iesaistīto pušu interešu līdzsvarošānu, veidojot vienotu izpratni par organizācijas darbības kultūru, vīziju, misiju, darbības prioritātēm, kas nosaka veicamos uzdevumus gan īstermiņā, gan ilgtermiņā, nodrošinot vecāku un izglītojamo iesaisti izglītības iestādes attīstības plānošanā.	Jaunā mācību gada sākumā skolas mājas lapā, e-klasē un klases stundās aktualizējām skolas vīziju, misiju un darbības prioritātes. Tiek veidota aktīvāka sadarbība ar skolas padomi, kura uzreiz pēc akreditācijas komisijas ekspertu ieteikumiem tika pārvēlēta. Pašlaik tajā aktīvi darbojas 26 vecāki, ir ievēlēts jauns padomes priekšsēdētājs.
2) pilnveidot iestādes vadītāja zināšanas par valsts Izglītības attīstības politikas plānošanas dokumentiem, dažādām personālvadības pieejām un to izmantošanu organizācijas vadībā, aktuāliem pētījumiem un pieejām organizācijas kultūras veidošanā, tai skaitā par mācīšanās organizāciju.	Vadītājs padziļināti iepazinās ar izglītības attīstības pamatnostādņem 2021.-2027.gadam. Izvirzīto mērķu sasniegšanai, nepieciešams attīstīt pedagogu sagatavošanas sistēmu, izglītības vidi un ikviena izaugsmi, nodrošinot individualizētu pieeju, īstenojot kvalitātes monitoringu, iesaistot visas ieinteresētās puses.
3) veidot aktīvāku vecāku un izglītojamo iesaisti plānošanas dokumentu izstrādē un iestādes pašvērtēšanā, veidojot atbalstošu komunikāciju. Sekmēt izglītojamo pašpārvaldes pilsonisko iniciatīvu ierosināšanu un organizēšanu, sniegt kvalitatīvu atgriezenisko saiti izaugsmes nodrošināšanai;	Pilnveidojam vecāku, izglītojamo un darbinieku aptaujas anketas, lai detalizētāk uzzinātu vēlmes un tādējādi pilnveidotu plānošanas un pašvērtēšanas dokumentu izstrādi. Pašpārvalde organizē dažādus pasākumus, sekmējot izglītojamo pilsonisko iniciatīvu.
4) dažādot informācijas aprites veidus, kā no vecākiem iegūt atgriezenisko saiti par iekšējām norisēm klasē, izglītības iestādē, lai maksimāli nepieļautu atsevišķu vecāku neapmierinātību par iestādes darbu mācību un audzināšanas procesā;	Atgriezenisko saiti no vecākiem iegūstam skolas un klašu vecāku sapulcēs, e-klases pastā, saņemot rakstiskas vēstules, iesniegumus, individuālās sarunās klātienē.
5) iesaistīties nozares organizāciju darbībā, tādējādi sekmējot jaunumu un inovāciju ieviešanu izglītības iestādē, kā arī veidot sistemātisku pieeju, labās pedagoģiskās prakses apkopošanai un pārnesei.	Skola var lepoties ar labās pedagoģiskās prakses apkopošanu un pārnesi starptautiskā līmenī. Skolā noslēdzies Erasmus+ projekts "Nesteidzīga izglītība dabā", pašlaik turpinās Erasmus+ projekts "Ilgtspējīgas izglītības piedāvājuma izveide saskaņā ar vidi un kultūras mantojumu Stalģenes skolā". 3 pedagogi piedalījāsursos ārzemēs un gūto pieredzi prezentēja skolā un Jelgavas novadā.

Skolas direktors _____ Aivars Naglis

SASKAŅOTS

Izglītības pārvaldes vadītāja _____ Kristīne Strūberga